



## 9° ISTITUTO COMPRENSIVO DI PADOVA "G. RICCI CURBASTRO"

Via Tassoni, 17 - 35125 PADOVA - ☎ 049/684729 - fax 049/684397  
C.F. 92200370283 Home-page: [www.9icpadova.edu.it](http://www.9icpadova.edu.it)  
e-mail Min.: [pdic88600d@istruzione.it](mailto:pdic88600d@istruzione.it) - e-mail p.e.c.: [pdic88600d@pec.istruzione.it](mailto:pdic88600d@pec.istruzione.it)

Codice Univoco Ufficio per fatturazione elettronica obbligatoria: UF9E6H



# Curricolo d'Istituto

(legge 92/2019)

Prima stesura

Commissione Ed Civica a.s. 2020-2021

Docenti: Roberta Tuzzato, Tatiana Demma, Lorenza Muneratti, Maria Iacone, Manila Carello, Laura Venturini, Andrea Toniolo

Delibera del Collegio dei docenti n. 8 del 28 ottobre 2020

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

*Vista la LEGGE 20 agosto 2019, n. 92, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica; visto il Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; a seguito dell'incontro di Progettazione del Curricolo di Educazione Civica*

*il gruppo di lavoro*

*concorda di presentare una bozza di curricolo per i tre ordini di scuola in modo da richiamare i contenuti della Legge e l'impostazione delle Linee guida, ma propone, in questa fase, solo esempi di possibile strutturazione e applicazione.*

## INFANZIA

### ESTRATTI DAI DOCUMENTI MINISTERIALI

#### **A. LEGGE 20 agosto 2019, n. 92**

##### **Art. 1\_Principi**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

##### **Art. 2\_Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica**

1. Ai fini di cui all'articolo 1 ... Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.

##### **Art. 3\_Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento**

1. ... assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione ...; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile... ;
- c) educazione alla cittadinanza digitale...;
- d) elementi fondamentali di diritto ...;
- e) educazione ambientale ...;
- f) educazione alla legalità ...;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

#### Art. 4 **Costituzione e cittadinanza**

1. A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

#### Art. 5 **Educazione alla cittadinanza digitale**

1. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, di cui all'articolo 2, è prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.
2. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti ...

### **B. D. M. 22 giugno 2020, Linee guida**

*Secondo le linee guida i nuclei concettuali dell'educazione civica sono tre:*

- 1) *Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà;*
- 2) *Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;*
- 3) *Cittadinanza digitale.*

... LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. ...

## ESTRATTI DAI MATERIALI DI RIFERIMENTO

### A. DIDATTICA DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A CURA DEL SERVIZIO ISPETTIVO DELL'USR DEL VENETO

I materiali sono stati curati dal DT dott. Franca Da Re

...

IL CONTRIBUTO DEL CONSIGLIO D'EUROPA PER L'EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA DEMOCRATICA

Un interessante contributo al dibattito sulla educazione alla convivenza e alla cultura democratica è stato fornito dal Consiglio d'Europa, che nel 2016 ha pubblicato il Documento: "Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies".

Esso si compone di 20 competenze: 3 insiemi di valori, 6 atteggiamenti, 8 abilità e 3 corpi di conoscenza e comprensione critica.



### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Non si sviluppa autonomia in un ambiente che non te la chiede;
- Non si sviluppa responsabilità in un ambiente che non te ne dà;
- Non si impara la democrazia in un ambiente non democratico.

L'ambiente di apprendimento per l'educazione civica esige la partecipazione attiva, agita, degli alunni che, in forma collaborativa, costruiscono i propri saperi in autonomia e responsabilità e partecipano alla costruzione delle regole e alla valutazione.

## **B. IDEE PER UN CURRICOLO**

dott. Franca Da Re

*A seguire esempi operativi suddivisi nei vari campi di esperienza, riconducibili a competenze e traguardi, per i quali si rinvia alla tabella completa.*

### **I DISCORSI E LE PAROLE**

Il Circle-Time come routine

Ascoltare storie, riflettere su azioni, sentimenti, emozioni ...

Argomentare intorno a decisioni, scelte ...

Ipotizzare regole per la vita quotidiana ...

Imparare il significato di messaggi iconici

Ascoltare e commentare alcuni articoli della Costituzione ... La Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo

### **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

... ragionare sulla salute e sulla sicurezza e sui comportamenti per garantirle ...

... prendersi cura di animali e piante ...

... condizioni dell'ambiente e sua salvaguardia ...

### **COMPETENZA DIGITALE**

... discutere attorno alle potenzialità delle tecnologie e ai possibili rischi ...

### **IL SÉ E L'ALTRO**

Discutere ... argomentando ... ascoltare ... confrontarsi

Ideare giochi ...definirne le regole ...

Ricostruire la storia personale ...

... sentimenti e stati d'animo ... emozioni ...

... differenze e somiglianze presenti tra alunni ...

... "strutture sociali" di diretta esperienza dei bambini: la famiglia ... la sezione ...

... le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola ...

... compiti e giochi di squadra ...

Visitare alcuni luoghi del quartiere ... punti di riferimento per la comunità ...

Riflettere sulle regole ... e su chi le formula, le controlla e le fa rispettare ...

Stabilire incarichi e modalità del loro conferimento ...

Effettuare percorsi di educazione stradale ...

Ricerca nella Costituzione l'origine delle regole ...

### **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

... rispettare i turni e ascoltare ...

Di fronte ad un problema ... ipotizzare possibili soluzioni, attuarle e verificarle

Prendere decisioni ... e giustificare la decisione presa

Progettare

un'attività ...

Esprimere

valutazioni ...

... discutere sulle possibili

conseguenze ... Collaborare con gli

altri ...

## **IMMAGINI, SUONI, COLORI – IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Drammatizzare

situazioni ... “Copiare”

opere di artisti ...

Ascoltare brani musicali ... muoversi a ritmo di musica

Disegnare la bandiera italiana ...

Disegnare il corpo e le parti ...

Eseguire danze ...

... semplici giochi di squadra ...

... individuare ... potenziali pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi ...

... comportamenti alimentari corretti ...

Tuzzato Roberta

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## PROPOSTA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA - a. s. 2020-21

L'insegnamento della Educazione Civica è affidato, con delibera del Collegio Docenti, in co-titolarità con gli insegnanti del CdC, tra i quali è scelto il coordinatore.

Esso è impartito per non meno di 33 ore annuali tramite una "Macro UdA" trasversale a tutte le discipline curriculari. La struttura della M. Uda segue il modello proposto da Da Re.

La distribuzione delle 33 è fatta rispetto alle diverse discipline ed è suddivisa nei due quadrimestri nel seguente modo:

| Tabella di distribuzione delle 33 ore |                  |                |                 |
|---------------------------------------|------------------|----------------|-----------------|
| Disciplina                            | Monteore annuale | I quadrimestre | II quadrimestre |
| Italiano, Storia, Geografia           | 8                | 4              | 4               |
| Matematica e Scienze                  | 8                | 4              | 4               |
| Inglese                               | 3                | 3              |                 |
| Francese/Spagnolo                     | 2                |                | 2               |
| Tecnologia                            | 3                | 3              |                 |
| Arte ed Immagine                      | 3                |                | 3               |
| Musica                                | 3                |                | 3               |
| Motoria                               | 3                | 3              |                 |
| Religione                             | 0                |                |                 |
| Sostegno                              | 0                |                |                 |
| <b>Totale ore</b>                     | <b>33</b>        | <b>17</b>      | <b>16</b>       |

### CONTENUTI

I tre i nuclei fondanti dell'insegnamento sono:

|    |                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------|
| 1) | Costituzione, istituzione, regole e legalità                       |
| 2) | Agenda 2030 e sviluppo sostenibile (ambientale economico, sociale) |
| 3) | Cittadinanza digitale                                              |

Da questi tre nuclei derivano le tematiche, di seguito elencate:

- Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell'Unione europea, e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea delle Nazioni Unite il 25/09/2015
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni e dei beni pubblici comuni
- Formazione di base in materia di protezione civile
- Educazione stradale
- Educazione alla salute e al benessere.

Le tematiche si esplicano nell'azione didattica attraverso argomenti di discussione e confronto che vengono inseriti tra i contenuti della M. UdA, impiegando anche particolari appuntamenti o ricorrenze quali: la Giornata della memoria, M'illumino di meno, la Festa del 6 marzo, la Festa della liberazione ecc. in continuità con attività già proposte gli scorsi anni, (vd. PTOF)

## **VALUTAZIONE**

I criteri di valutazione presenti nel PTOF, dovranno essere integrati per ricomprendere il nuovo insegnamento.

Per determinare il voto dell'insegnamento per ciascun quadrimestre, i docenti impegnati nella M. UdA come da Tabella, utilizzeranno una *"Rubrica di valutazione dell'insegnamento"* ed una *"Griglia di osservazione dell'insegnamento"* mentre gli insegnanti che durante il quadrimestre non svolgono la loro parte di M. UdA daranno ugualmente un contributo alla valutazione osservando, durante le loro attività curriculari, le competenze civiche e sociali degli alunni, utilizzando una *"Griglia di osservazione della disciplina"*. Altresì essi potranno implementare le osservazioni qualora si attivassero con uscite e/o invito di specialisti ecc., inerenti ai temi dell'insegnamento e presenti tra gli argomenti della M. Uda.

Per ciascun quadrimestre, il CdC assegna collegialmente un voto dell'insegnamento, su proposta del coordinatore che ha acquisito gli elementi conoscitivi dagli altri docenti.

"Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i Collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto A partire

dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, (...). Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge". (dalle Linee Guida). Su tale linea d'azione si fa proposta al Collegio Docenti che la valutazione del comportamento dell'alunno, che si può considerare la manifestazione della competenza relativa all'insegnamento dell'Educazione Civica, sia quantificato numericamente dal CdC e abbia un peso nella formulazione del voto di Educazione Civica. "Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico".

Prof. A. Toniolo

# L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

---

INDICAZIONI PER IL PRIMO CICLO

**LEGGE N. 92 DEL 20 AGOSTO 2019**  
**D.M. 35/2020**



# COSA DICE LA LEGGE?

Secondo le disposizioni della legge, al fine di una corretta attuazione dell'innovazione normativa, che introduce l'insegnamento dell'educazione civica all'interno dell'istituzione scolastica di ogni ordine e grado è necessario una revisione del curriculum scolastico e lo sviluppo di **TRE NUCLEI TEMATICI**:

- **COSTITUZIONE**
- **EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE**
- **CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE**

## LA COSTITUZIONE COME FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

---

La **legge 92/2019** pone a fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica la conoscenza della **Costituzione italiana**, quale norma cardine del nostro ordinamento e criterio attraverso cui identificare **diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali**, finalizzati a promuovere il pieno **sviluppo della persona** e la **partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese**.



# CONTENUTI ASSI TEMATICI

## COSTITUZIONE

- Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- Comprendere il concetto di Stato, Regioni, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e delle Carte internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

## EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE

---

- Comprendere i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sapere riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sapere classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio



## CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con le altre fonti;
- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
  - Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.



# ORGANIZZAZIONE INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

---

L'insegnamento dell'**educazione civica** deve essere:

- **TRASVERSALE**: Tutti i docenti sono **contitolari** della materia e contribuiscono alla **valutazione** in decimi della stessa;
- **ORARIO**: Devono essere svolte un minimo di **33 ore** annue che si propone di ripartire secondo la seguente tabella oraria

## PROPOSTA TABELLA ORARIA

| ASSE TEMATICO                                           | ORE | DISCIPLINE                                                                    |
|---------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b>                                     | 15  | ITALIANO - STORIA -<br>GEOGRAFIA -ED. FISICA -<br>MUSICA - INGLESE- RELIGIONE |
| <b>CITTADINANZA ATTIVA E<br/>DIGITALE</b>               | 7   | TECNOLOGIA - MATEMATICA                                                       |
| <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE<br/>E SVILUPPO SOSTENIBILE</b> | 11  | MATEMATICA - SCIENZE - ARTE -<br>STORIA - MUSICA                              |

# FORMAT DI PROGETTAZIONE

|                  | CLASSE PRIMA |                    |     |              |                           |
|------------------|--------------|--------------------|-----|--------------|---------------------------|
| Disciplina       | temi         | Argomenti trattati | ore | quadrimestre | Iniziative/manifestazioni |
|                  |              |                    |     |              |                           |
|                  |              |                    |     |              |                           |
|                  |              |                    |     |              |                           |
|                  |              |                    |     |              |                           |
|                  |              |                    |     |              |                           |
|                  |              |                    |     |              |                           |
|                  |              |                    |     |              |                           |
|                  |              |                    |     |              |                           |
|                  |              |                    |     |              |                           |
| TOTALE ORE ANNUE |              |                    | 33  |              |                           |